

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №12 от 20.06. 2025

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
директора МАОУ СОШ №1  
Приказ № 62-о от 23.06.2025

# **Рабочая программа по биологии 11 класс**

Профиль базовый

Составитель: Шиенок Ольга Петровна, учитель биологии, химии

2025 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **личностные результаты.**

**Личностные результаты** освоения образовательной программы по предмету «Биология» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по биологии отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и т. д.;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** на данном этапе является продолжение формирования научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, первоначальных, систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, приобретение опыта использования различных методов исследования (наблюдения, опытов, экспериментов).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения биологии:

**учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):**

- основные положения клеточной теории;
- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

- законы наследственности;
- примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

**учащиеся должны характеризовать (описывать):**

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

**учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

**учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

**учащиеся должны соблюдать правила:**

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;
- выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

**учащиеся должны владеть умениями:**

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

### **РАЗДЕЛ 1 Организменный уровень (21 час)**

Организменный уровень: общая характеристика. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Биогенетический закон. Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

### **РАЗДЕЛ 2. Популяционно-видовой уровень (14 часов)**

Популяционно- видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции.

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Естественный отбор как фактор эволюции.

Вид, его критерии. Многообразие видов. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс.

Принципы классификации. Систематика.

### **РАЗДЕЛ 3. Экосистемный уровень (16 часов).**

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Адаптация и миграции организмов.

Экологические сообщества. Естественные и искусственные экосистемы.

Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

#### **Лабораторные работы:**

№ 1. «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».

№ 2. «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».

№ 3. «Методы измерения факторов среды обитания».

№ 4. «Изучение экологических ниш разных видов растений».

№ 5. «Описание экосистем своей местности».

№ 6. «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)».

№ 7. «Оценка антропогенных изменений в природе».

### **РАЗДЕЛ 4. Биосферный уровень (16+1 часов).**

Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Отличия человека от животных.

Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Формирование человеческих рас.

Роль человека в биосфере.

**Экскурсия.**

«Естественные и искусственные экосистемы. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			
				Практические		
				к/р	л/р	Экскурсии
1.	Повторение за 10 класс	3			-	-
2	Организменный уровень	21		1		
3	Популяционно-видовой уровень	14		1	-	-
4	Экосистемный уровень	16		-	7	-
5	Биосферный уровень	16		-	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>67+1</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Сроки плановые	Сроки скорректированные	
			Задания на дом	11 «СЭ»
	. Повторение вопросов 10 класса. 3 часа			
1	Молекулярный уровень: общая характеристика. Химический состав клетки.	сентябрь	Тетрадь	
2	Клеточный уровень: Строение клетки.	сентябрь	Тетрадь	
3	Тканевый уровень. Ткани растений и животных.	сентябрь	Тетрадь	
	Организменный уровень (21 час)			
1.	Организменный уровень: общая характеристика.	сентябрь	Стр. 5. § 1	
2,3	Размножение организмов.	сентябрь	§ 1, стр.7-9.	
4	Развитие половых клеток.	сентябрь	Тетрадь, стр. 10-14	



5	Оплодотворение.	сентябрь	§ 2, стр. 15-17 и стр. 20	
6	Индивидуальное развитие организмов.	октябрь	§ 2, стр.17-18, 20-21.	
7	Биогенетический закон.	октябрь	§ 3, стр.26-27.	
8	Закономерности наследования признаков.	октябрь	§ 4, тетрадь.	
9	Моногибридное скрещивание.	октябрь	§ 4, стр.36- 39.	
10	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	октябрь	§ 5,	
11	Дигибридное скрещивание.	октябрь	§ 6, стр. 44- 45, тетрадь.	
12	Закон независимого наследования признаков. Решение задач.	октябрь	§ 6, стр 45-47	
13	Хромосомная теория. Генетика пола.	октябрь	§ 7, стр. 48- 52.	
14	Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека	октябрь	§ 7, весь.	

15	Решение генетических задач». по определению пола.	ноябрь		
16	Составление простейших схем скрещивания.	ноябрь		
17	Решение элементарных генетических задач.	ноябрь		
18, 19	Закономерности изменчивости.	ноябрь		
19, 20	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	ноябрь		
21	Биотехнология.	ноябрь		
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу. Контрольная работа № 1.	ноябрь		

**Популяционно-видовой уровень (14 часов)**

1	Популяционно - видовой уровень: общая характеристик	декабрь		
2	Виды и популяции.	декабрь		
3.	Развитие эволюционных идей.	декабрь		
4	Синтетическая теория эволюции.	декабрь		
5.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	декабрь		
6	Естественный отбор как фактор эволюции.	декабрь		
7.	Многообразие видов.	декабрь		
8 9	Микроэволюция и макроэволюция.	декабрь		
10	Направления эволюции.	январь		

12	Направления эволюции.	январь		
13.	Принципы классификации. Систематика.	январь		
14	<b>Работа с определителями</b>	январь		
<b>Экосистемный уровень (16 часов)</b>				
1	Экосистемный уровень: общая характеристика.	январь		
2	Среда обитания организмов	январь		
3	Экологические факторы.	февраль		
4	Лабораторная работа № 1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»	февраль		
5	Экологические сообщества.	февраль		
6	Экологические сообщества.	февраль		

7	Лабораторная работа № 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»	февраль		
8.	Лабораторная работа № 3 «Методы измерения факторов среды обитания»	февраль		
9	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.	февраль		
10.	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 4 «Изучение экологических ниш разных видов растений»			
11.	Видовая и пространственная структура экосистемы.	февраль		
12	Лабораторная работа № 5 «Описание экосистем своей местности»	март		
13	Пищевые связи в экосистеме.	март		
14	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	март		

15	Лабораторная работа № 6 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»	март		
16	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	март		
17.	Лабораторная работа № 7 «Оценка антропогенных изменений в природе»	март		
<b>Биосферный уровень (16+1 часов)</b>				
1.	Биосферный уровень: общая характеристика.  Учение В.И. Вернадского о биосфере	апрель		
2,2	Круговорот веществ в биосфере.	апрель		
4	Эволюция биосферы.	апрель		
5,6	Происхождение жизни на Земле.	апрель		

.7,8	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	апрель		
9,10	Эволюция человека.	май		
11,12	Роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы	май		
13	Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	май		
14	Обобщающий урок по изученному материалу	май		

